



SE RAPPELER

- Les adolescents autistes traitent le monde de manière neurodivergente, par rapport à la population neurotypique (majoritaire). Ce n'est pas une maladie à guérir - c'est une façon d'être dans le monde.
- Chercher à comprendre comment l'adolescent voit le monde et créer de l'espace pour ses forces est le début de l'invitation d'un jeune autiste à appartenir.
- Les adolescents atteints du TSA ont souvent des soutiens spécialisés à l'école et à la maison, ce qui les habilite avec des outils pour les aider à naviguer dans un monde qui pense et voit les choses différemment. Demandez au soignant quelles stratégies existantes vous pouvez utiliser et ce qu'il faut éviter afin de mieux soutenir l'adolescent dans votre contexte.
- Les comportements difficiles sont une forme de communication, indiquant que quelque chose ne fonctionne pas. Lorsque cela se produit, ce n'est pas le moment d'enseigner, mais plutôt un moment pour éliminer toutes les demandes et soutenir l'adolescent afin qu'il puisse retrouver son équilibre.
- Le cœur de Dieu déborde de compassion pour tous. Les Écritures nous montrent encore et encore comment Jésus fait de la place pour ceux qui sont en marge. Suivons son exemple.



RECONNAÎTRE

- Le trouble du spectre autistique (TSA) est un handicap développemental causé par des différences dans le traitement cérébral. Il affecte la manière dont une personne interprète et interagit avec le monde.
- Les personnes atteintes de TSA ne se ressemblent pas toutes en apparence, en pensée ou en comportement. L'autisme est appelé un spectre en raison des différences dans la façon dont il se présente.
- Certains des défis auxquels font face les adolescents autistes incluent la mauvaise interprétation des signaux sociaux, le manque de contact visuel, la pensée en noir et blanc, et les difficultés à comprendre/exprimer les émotions et à percevoir comment les autres se sentent. En conséquence, beaucoup peuvent avoir du mal à s'intégrer à un moment où ils aspirent à être acceptés.
- Les adolescents atteints de TSA ressentent souvent des niveaux élevés d'anxiété en essayant constamment d'interpréter le monde qui les entoure. Cela peut se traduire par des explosions de comportement par frustration. Observer cela nous rappelle d'être attentifs aux besoins de sécurité ou de soutien qui peuvent se sentir menacés. Votre présence calme et non réactive vous permettra de rediriger les adolescents atteints de TSA loin de la surcharge d'informations qu'ils éprouvent vers une simple étape suivante.
- Les forces de l'autisme sont nombreuses, mais elles sont souvent éclipsées par les choses qui ne correspondent pas aux idées "normales" des gens. Les individus autistes se distinguent souvent par leur capacité de pensée logique, leur mémoire, leur précision, leur honnêteté et leur fiabilité. Il y a une fraîcheur dans la façon dont ils voient les choses et une capacité à résoudre les problèmes de manière unique.



RÉPONDRE

- **Éduquez-vous.** Prenez le temps d'apprendre des informations fondamentales sur le TSA. Comment cela impacte-t-il la vie de votre ami(e) ? À quoi cela ressemble-t-il ? Quels sont les défis ou les déclencheurs auxquels vous pouvez être attentif/ve ? À quoi pouvez-vous vous attendre sur le plan relationnel ?
- **Préparez le terrain.** Si le jeune rejoint votre groupe, organisez une "rencontre" avec quelques adolescents sélectionnés au préalable. Invitez chacun des adolescents à venir prêt à partager une liste de 4 choses qui pourraient aider les autres à les connaître et les comprendre au mieux.
- **Prenez de l'avance.** Demandez à l'adolescent ce qui serait utile pour lui permettre de s'épanouir. S'ils se joignent à un groupe, invitez-les à venir tôt avant l'arrivée du reste du groupe. Faites-leur visiter l'espace et donnez-leur un programme de ce à quoi s'attendre pour la soirée ainsi qu'une liste claire des attentes en matière de comportement afin qu'ils n'aient pas à s'inquiéter de manquer des indications.
- **Pensez à l'espace.** Le bruit, la foule, l'éclairage et le toucher peuvent tous être incroyablement difficiles. Désignez une zone calme pour ceux ayant des problèmes sensoriels afin d'aider un adolescent neurodivergent à trouver le calme et à se sentir pris en charge.

• **Donnez des instructions claires.** Instruisez plutôt que de demander. Les instructions doivent être concises, directes et littérales. Laissez du temps pour le traitement de l'instruction, puis répétez si nécessaire. Lorsque vous donnez des choix, limitez le nombre à 2. Donnez des avertissements de transition avant que la prochaine étape ne commence.

• **Faites attention à vos mots.** Les jeunes autistes préfèrent une pensée et une expression littérales. Les expressions idiomatiques et les plaisanteries sarcastiques sont déconcertantes. Dites ce que vous voulez dire de manière concrète et écoutez ce qu'ils ont à dire en retour.



RESSOURCES

Pour des liens vers des ressources supplémentaires, des outils et des informations sur ce sujet, pour accéder au sujet, scannez le code QR ou visitez

<https://yfc.ca/montreal/>



Jeunesse sans limite®
Youth Unlimited®